

AEC Techniques d'éducation spécialisée

Liste des cours

350-1D4-SO – Développement de l'enfant

Développement de l'enfant s'intéresse aux changements qui surviennent chez l'enfant, selon son processus normal de développement et l'influence des relations interpersonnelles sur celui-ci. Afin de bien situer les premières bases du développement de la personne, le cours aborde en plus du processus d'évolution, les facteurs d'influence et les crises (passages ou stades) prévisibles du jeune enfant jusqu'au début de la puberté.

351-1A4-SO – Communication et travail d'équipe

Communication et travail d'équipe vise à développer les habiletés de communication et de travail d'équipe d'un professionnel en éducation spécialisée. Les habiletés de communication s'exerceront autant avec les collègues et les ressources du milieu qu'avec les personnes ayant recours aux services professionnels.

351-1G3-SO – Adaptation et inadaptation

Adaptation et inadaptation présente des concepts fondamentaux associés aux problématiques biopsychosociales du domaine de l'éducation spécialisée. Les grandes phases du cheminement adaptatif ainsi que leurs influences biopsychosociales sont abordées à l'aide de situations propres à la profession.

351-1C4-SO – Réseaux et services

Réseaux et services vise à comprendre la structure organisationnelle et légale des services offerts aux personnes présentant une difficulté d'adaptation autant des services de santé, des services sociaux que des services aux jeunes telle que l'éducation. Ce cours se rapporte également à la compréhension de l'environnement physique et social de ces personnes dans l'optique d'offrir le service le plus approprié à leurs besoins.

351-1B3-SO – Initiation à la profession

Initiation à la profession permet à l'étudiant de mieux comprendre la profession d'éducateur spécialisé dans les différents contextes d'interventions tels que les centres de réadaptation, les milieux scolaires et les organismes communautaires. De plus, l'étudiant sera exposé aux différents savoirs propres à l'exercice de la profession d'éducateur spécialisé tels que le savoir, le savoir-être, le savoir-faire, le savoir-dire ainsi que le savoir-devenir. Enfin, l'éthique professionnelle sera au centre de ces apprentissages.

350-2D3-SO – Développement de l’adolescence à la maturité

Développement de l’adolescence à la maturité s’intéresse aux changements qui surviennent chez l’adolescent et l’adulte concernant son développement biopsychosocial, en tenant compte du processus normal de maturation ainsi que de l’influence de l’environnement dans lequel il évolue. Afin de bien situer ces phases du développement de la personne, le cours aborde les facteurs d’influence et les crises (passages ou stades) prévisibles de l’adolescent et de l’adulte au cours de cette partie de sa vie.

351-2B3-SO – Observation en éducation spécialisée

Observation en éducation spécialisée présente la première composante du processus clinique d’intervention en éducation spécialisée, en outre, ce cours s’avère d’une grande importance pour les stages en milieu de travail. Il est essentiel pour l’étudiant de développer ses aptitudes et compétences d’observation centrées sur les besoins de la personne en difficulté afin de rédiger d’une manière professionnelle ses observations qui permettront une intervention efficace et efficiente.

351-2A3-SO – Approches et interventions en éducation spécialisée

Approches et interventions en éducation spécialisée vise l’appropriation des bases des principales approches d’intervention utilisées au Québec dans l’univers de l’éducation spécialisée. Œuvrant auprès de différents types de clientèles provenant de milieux variés, l’éducateur spécialisé collabore avec un grand nombre d’intervenants utilisant diverses approches d’intervention. Chacune d’elles possède une conception particulière de la personne, ce qui oriente les actions de l’éducateur spécialisé.

351-2G4-SO – Déficience intellectuelle et troubles du spectre de l’autisme

Déficience intellectuelle et Troubles du spectre de l’autisme vise à définir les diverses facettes de la déficience intellectuelle et des troubles du spectre de l’autisme, ainsi que les potentiels adaptatifs de la personne vivant ces difficultés d’adaptation. Les modèles d’intervention spécifiques sont aussi abordés dans la perspective du développement des habiletés sociales, du maintien des habiletés communicationnelles, cognitives, psychomotrices et du soutien dans l’exécution des activités de la vie quotidienne.

351-2M7-SO – Stage 1: observation et initiation

Stage 1 : Observation et initiation, premier des trois stages de formation en milieu de travail, ce stage équivalant à une journée/semaine dans un milieu de pratique vise à initier l’étudiant au monde de l’éducateur spécialisé. En plus d’explorer les diverses facettes de la pratique professionnelle en agissant conformément au cadre éthique du milieu, un accent privilégié est mis sur l’observation et sur la communication, représentant des assises fondamentales de l’intervention en éducation spécialisée.

351-3B3-SO – Relation d’aide en éducation spécialisée

Relation d’aide en éducation spécialisée permet d’aborder, principalement de façon expérientielle, les habiletés et les compétences nécessaires à l’établissement d’une relation d’aide significative avec les personnes présentant des difficultés d’adaptation. La relation d’aide représente un outil d’intervention essentiel dans l’univers de l’éducateur spécialisé.

351-3G4-SO – Santé mentale et toxicomanie

Santé mentale et toxicomanie aborde les problématiques en lien avec la santé mentale et la toxicomanie par une analyse biopsychosociale. La comorbidité de ces problématiques est également exposée. L’étudiant sera amené à définir les éléments clés de ces problématiques et à concevoir des stratégies d’intervention adaptées aux besoins spécifiques de ces personnes.

351-3A5-SO – Élaboration et animation d’activités auprès des groupes de clientèles

Élaboration et animation d’activités auprès des groupes de clientèles s’intéresse au développement d’habiletés nécessaires à l’animation et à la création de moyens d’intervention adaptés aux situations et à des clientèles diverses. L’élaboration et l’animation d’activités s’insèrent dans une problématique spécifique en tenant toujours compte des ressources du milieu. L’étudiant sera appelé à faire preuve de créativité et d’initiative à partir de situations concrètes telles que vécues dans la pratique de l’éducateur spécialisé.

351-3G5-SO – Jeunes en difficulté

Jeunes en difficulté aborde une analyse des différentes réalités biopsychosociales que peuvent vivre les jeunes d’aujourd’hui. Les problématiques abordées sont nombreuses et traitent de la délinquance, du décrochage scolaire, des gangs de rue, de l’intimidation, de l’hypersexualisation, de l’orientation sexuelle, des abus, de la maltraitance, de la négligence, du trouble de l’attachement, du trouble alimentaire, de l’automutilation, du trouble de comportement (interne/externe) ainsi que du trouble oppositionnel et de conduite. Au regard de cette clientèle, les principaux programmes d’intervention traités sont : Brind’ami, Fluppy, Vers le pacifique, Différents mais pas indifférents, J’avise, Gang de choix et Pecs.

387-3D4-SO – Interrelations sociales

Interrelations sociales est une entrée en matière de la discipline « sociologie » et est construit en relation avec les grands buts du programme visant à développer chez l’étudiant les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à la profession. Tout au long du cours, l’étudiant sera amené à participer à l’enrichissement de sa compréhension des réalités particulières liées à l’éducation spécialisée et, à travers de celle-ci, de notre société globale. À la fin du cours, l’étudiant sera plus conscient des phénomènes sociaux qui génèrent des problèmes d’adaptation. De plus, l’étudiant pourra décrire, analyser et interpréter des situations impliquant

différenciations, inégalités, intolérances, discriminations, et cela, à la lumière de perspectives sociologiques variées.

351-4E3-SO – Plan de service et plan d’intervention en éducation spécialisée

Plan de service et plan d’intervention en éducation spécialisée amène l’étudiant à élaborer un plan d’intervention individualisé qui répond aux besoins d’une personne et de son environnement. Ces opérations sont soutenues par des notions théoriques et se situent dans le contexte d’une démarche de planification de services. L’étudiant pourrait être amené à réaliser ce plan à l’intérieur du stage II concurrent à la même session. De plus, un volet du cours est consacré aux notions sur la créativité.

351-4B4-SO – Intervention en situation de crise

Intervention en situation de crise vise la compréhension du concept de crise et amène progressivement l’étudiant à moduler son intervention et à élaborer des stratégies adaptées lorsqu’il est confronté à une situation particulière de crise exprimée par son client. Le cours tient compte de l’évaluation de la dangerosité de la personne en difficulté et de la situation tout en abordant les mesures de protection personnelles de l’intervenant.

351-4M2-SO – Stage II : animation et intervention

Stage II : Animation et intervention, deuxième des trois stages de formation en milieu de travail, ce stage équivalant à trois journées par semaine dans un milieu pratique vise l’élaboration et application d’un plan d’intervention en fonction des besoins particuliers d’une personne présentant des problèmes d’adaptation. L’application du plan d’intervention se fait sous forme d’un programme d’activités qui regroupe un ensemble d’interventions. En plus d’expérimenter ce champ de compétences, l’étudiant identifie les besoins et exécute des activités de développement global auprès de la clientèle. La planification des animations et des interventions tient compte des ressources et de la créativité de l’étudiant. Dans le but d’adapter constamment ses interventions, l’étudiant évalue continuellement l’ensemble de sa démarche. Progressivement, l’étudiant devient responsable du groupe en adoptant une attitude conforme à l’éthique de la profession.

Une portion de 15 heures du cours est consacrée à la formation RCR et Premiers soins et une portion de onze heures est consacrée aux principes pour le déplacement sécuritaire des bénéficiaires (PDSP).

351-5A3-SO – Séminaire : formation et pratique

Séminaire : Formation et pratique propose à l’étudiant un retour réflexif sur l’ensemble de sa formation. L’étudiant sera appelé à réfléchir sur ses compétences et ses habiletés développées à l’intérieur de toutes les activités d’apprentissage vécues depuis le début de la formation. Cette

réflexion mènera à l'élaboration d'un projet d'enrichissement individuel à concevoir dans une perspective de « savoir devenir ».

351-5D3-SO – Communautés culturelles et ethniques

Communautés culturelles et ethniques amène l'étudiant à concevoir des stratégies d'intervention adaptées aux diverses réalités des communautés culturelles et ethniques. Les étudiants sont amenés à étudier les différentes caractéristiques propres à ces communautés et au concept de l'intégration en réfléchissant notamment sur la tolérance, les droits et libertés, etc.

351-5B3-SO – Réinsertion sociale et violence

Réinsertion sociale et violence vise à décrire les problématiques de réinsertion sociale et de violence. En premier lieu, les concepts de base abordent les dimensions biosychosociales des personnes violentes, des personnes victimes de violence et des personnes vivant de l'exclusion sociale. La vulnérabilité ainsi que la pauvreté sont également abordées dans ce cours. En deuxième lieu, l'étudiant s'approprie les outils et les moyens d'intervention propres à ces problématiques dans un objectif de développement et de soutien à la personne et à son réseau social. À travers ce cours, ce contenu sera abordé : Viraj, Passaj, la valorisation des rôles sociaux, la thérapie de la réalité/théorie du choix, la théorie de l'apprentissage social et l'approche féministe, etc.

351-EC5-SO – Déficience et déficits et personnes âgées en perte d'autonomie

Déficience et déficits et personnes âgées en perte d'autonomie vise à analyser le profil biopsychosocial d'une personne vivant une problématique d'adaptation telle que la déficience ou les déficits physiques, sensoriels, moteurs, esthétiques ou neurologiques ainsi que les personnes âgées en perte d'autonomie. De cette analyse découleront des stratégies d'intervention tenant compte des besoins spécifiques et des capacités fonctionnelles et résiduelles de la personne ainsi que de son environnement social.

351-KC3-SO – Jeunes et difficultés de langage et d'apprentissage

Jeunes et difficultés de langage et d'apprentissage aborde certaines difficultés d'apprentissage que peuvent vivre des enfants et des adolescents. Au regard des troubles d'apprentissage sont analysés; l'hyperactivité, le déficit d'attention, le syndrome de Gilles la Tourette, la dysphasie, la dyslexie, l'alexie, la dyspraxie ainsi que la dyscalculie. Quant aux difficultés de langage, les thèmes traitent du trouble auditif central, du bégaiement, du syndrome de Landau-Kleffner et du retard de langage. Les principes d'intervention rattachés aux difficultés présentées privilégient la concertation entre les différents intervenants et la famille. Considérant les particularités de cette clientèle, les programmes *Attentix*, *Passe-Partout* et *ABC Boom*, *Les Bottines de Benoît* et *Parlerpictos* sont abordés.

351-6M4-SO – Stage III : intervention et intégration

Stage III : Intervention et intégration, dernier des trois stages équivaut à quatre journées par semaine dans un milieu pratique, vise l'application de l'ensemble du processus d'intervention de l'éducateur spécialisé en planifiant un projet d'intervention. Une analyse approfondie de la problématique de l'adaptation et une recherche exhaustive des ressources distinctes permettent à l'étudiant une meilleure planification de ses interventions. L'étudiant s'inscrit dans une recherche-action où il évalue et adapte constamment son projet. Rapidement, l'étudiant exécute l'ensemble des tâches de l'éducateur spécialisé en tenant compte de la réalité du milieu et des besoins de la clientèle. *Cours porteur de l'épreuve synthèse de programme.*