

La réussite scolaire des jeunes et les pratiques exemplaires pendant la transition secondaire-collégial

Simon Larose

« Journée d'étude sur la transition scolaire au collégial », 31 mars 2011, collège de Bois-de-Boulogne, Montréal

GRIP, Faculté des sciences de l'éducation

Plan de la présentation

- Le contexte de la réussite des études postsecondaires
- Les modèles théoriques de la réussite au collégial nous disent tout et rien en même temps.
- Les déterminants de la réussite au collégial: Déconstruisons les mythes et centrons-nous sur l'essentiel.
- L'arrivée des jeunes du Renouveau Pédagogique au collégial: Mais qu'ont-ils fait dans cette galère ?
- Les pratiques exemplaires en enseignement: Laissons de côté l'intuition et les apparences et tentons d'être scientifique dans nos approches!
- Discussion et Questions

Contexte de la réussite des études postsecondaires

- Le diplôme d'études postsecondaires (DEPS) représente de plus en plus au Canada le diplôme de base pour l'accès au travail (Tremblay et al., 2006). D'ici 2015, près de 70% des 1.7 million d'emplois projetés au Canada nécessiteront une qualification postsecondaire (CCA, 2007).
- 33% des jeunes canadiens inscrits à l'enseignement postsecondaire n'ont pas de DEPS à l'âge de 22 ans (Shaienks et al., 2006). Cette proportion dépasserait 50% aux États-Unis (Horn, Berger, & Carroll, 2004).
- Au Québec, les taux de non diplomation pour les jeunes inscrits à l'enseignement collégial sont en moyenne, 15 années après l'admission, de 25% au secteur préuniversitaire, de 37% au secteur technique et de 53% dans les programmes d'accueil et d'intégration, lesquels regroupent des clientèles à risque (MELSQ, 2008).
- La possession d'un DEPS est associée positivement au bien-être perçu, à la qualité de la santé mentale, à la satisfaction au travail, à l'implication bénévole et communautaire et à la donation charitable (CCL, 2007; Andres & Grayson, 2003; Karasek & Theorell, 1990).

Les modèles théoriques de la réussite au collégial nous disent tout et rien en même temps

- Modèles théoriques de la réussite au collégial

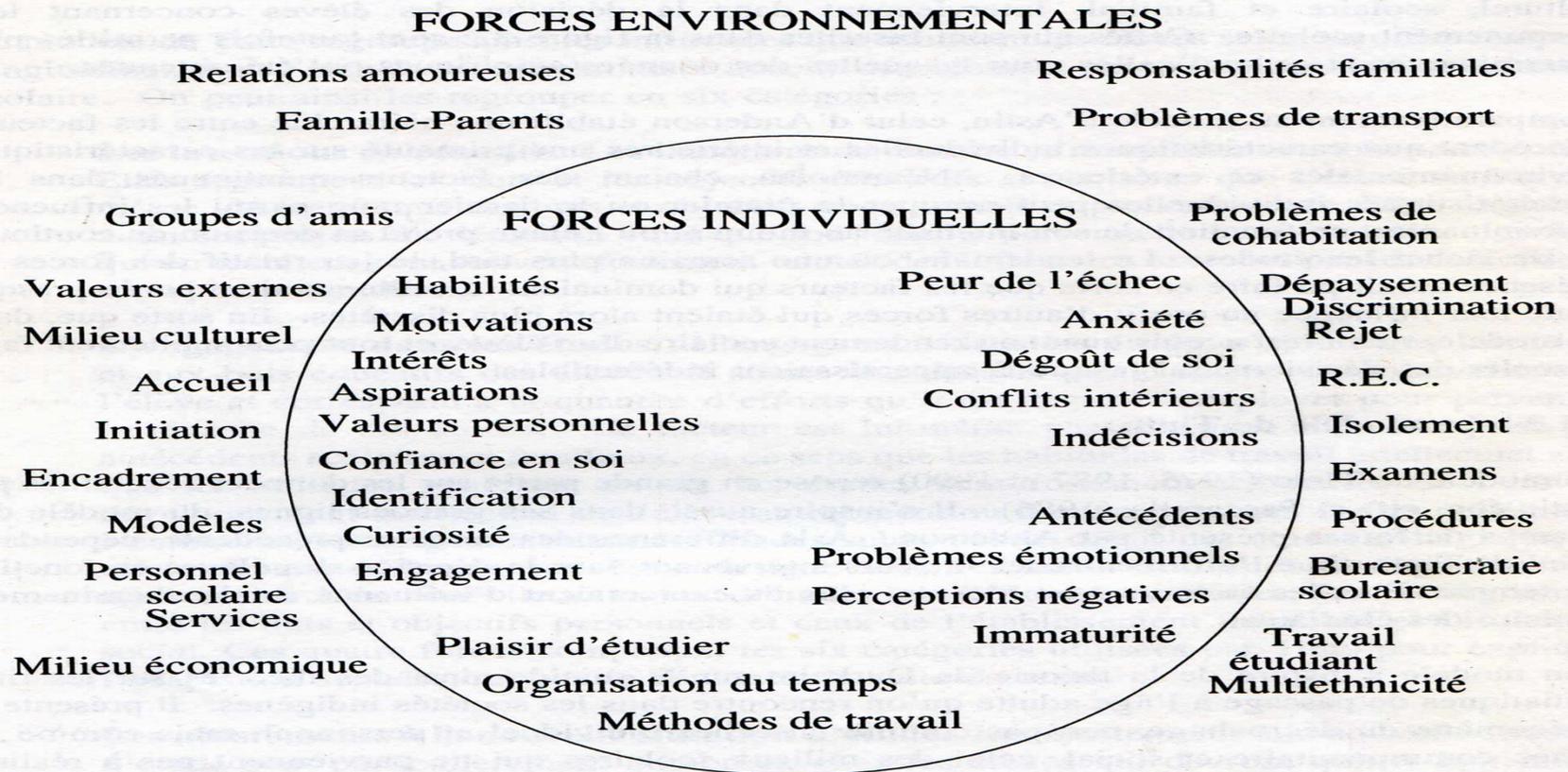


Figure 3.2 Illustration des forces en jeu dans l'intégration ou le décrochage scolaire, selon le modèle d'Anderson (1987)

Tableau 3.3

APERÇU DES CARACTÉRISTIQUES PERSONNELLES ET SOCIALES INTERVENANT SUR LE RENDEMENT SCOLAIRE DANS LE MODÈLE DE LAROSE ET ROY	
Facteurs intervenant avant l'entrée au collégial	Facteurs intervenant pendant le cheminement scolaire au collégial
<p>Caractéristiques personnelles de l'élève</p> <p>Dispositions physiques Sexe Ethnie Âge</p> <p>Dispositions intellectuelles Réussite scolaire antérieure Maîtrise du français et des mathématiques Maîtrise de la pensée hypothético-déductive Maturité intellectuelle Curiosité</p> <p>Dispositions personnelles Comportements d'étude Croyances Motivation Valeurs vis-à-vis l'apprentissage Réactions émotionnelles Orientation scolaire et professionnelle Compétence sociale</p>	<p>Le changement de milieu scolaire et social</p> <p>Transition secondaire-collégial Ajustements d'horaires Adaptations aux exigences Intégration scolaire</p> <p>Transition à l'âge adulte Départ de chez soi Conditions existentielles et matérielles nouvelles</p> <p>Transition sociale Nouveau réseau social</p>
<p>Caractéristiques des milieux scolaire et social</p> <p>Famille Soutien familial Scolarité parentale Statut socio-économique Valeurs éducatives, etc.</p> <p>Groupes d'amis Culture des pairs Réseau social au secondaire, etc.</p> <p>Valeurs culturelles et sociales</p> <p>Milieu scolaire au secondaire Formation reçue Qualité de l'enseignement Enseignants Régime d'étude Exigences scolaires, etc.</p>	<p>Le milieu collégial</p> <p>Caractéristiques institutionnelles Grandeur Programmes Enseignement</p> <p>Caractéristiques des enseignants Évaluation Relations professeurs-étudiants Encadrement scolaire</p> <p>Climat institutionnel Relations avec les étudiants Sentiment d'appartenance</p>

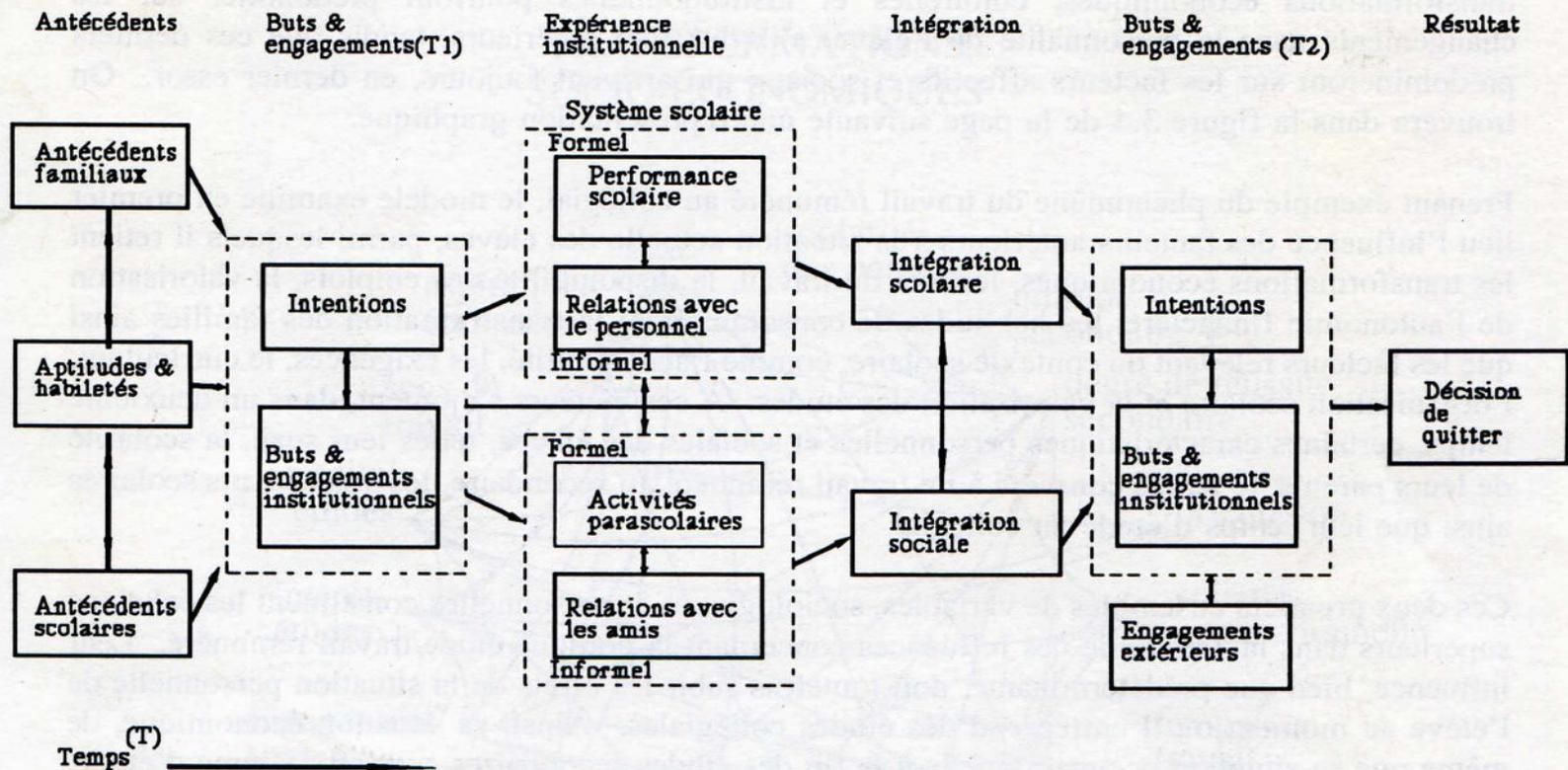
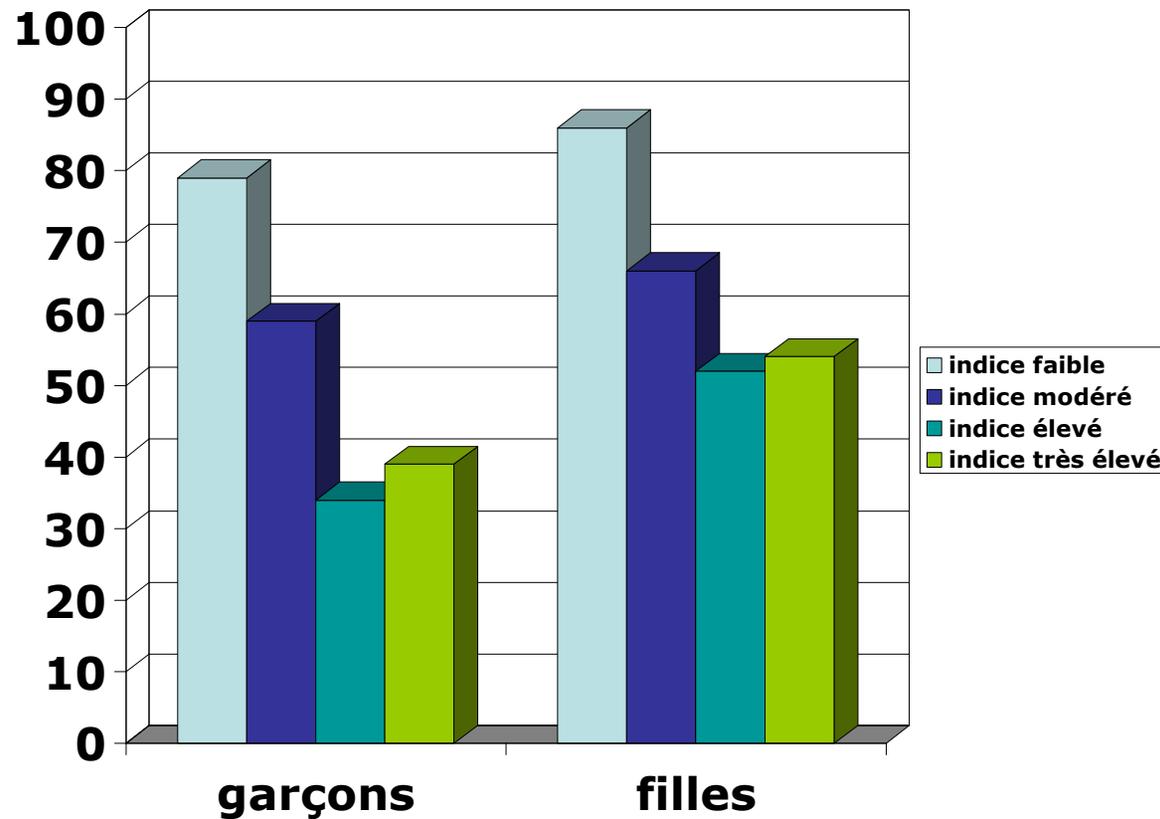


Figure 3.3 Diagramme illustrant le modèle de Tinto.

Les déterminants de la réussite au collégial: Déconstruisons les mythes et centrons-nous sur l'essentiel

- Le passé n'explique pas tout mais augmente (ou diminue) les chances de réussir et de diplômé

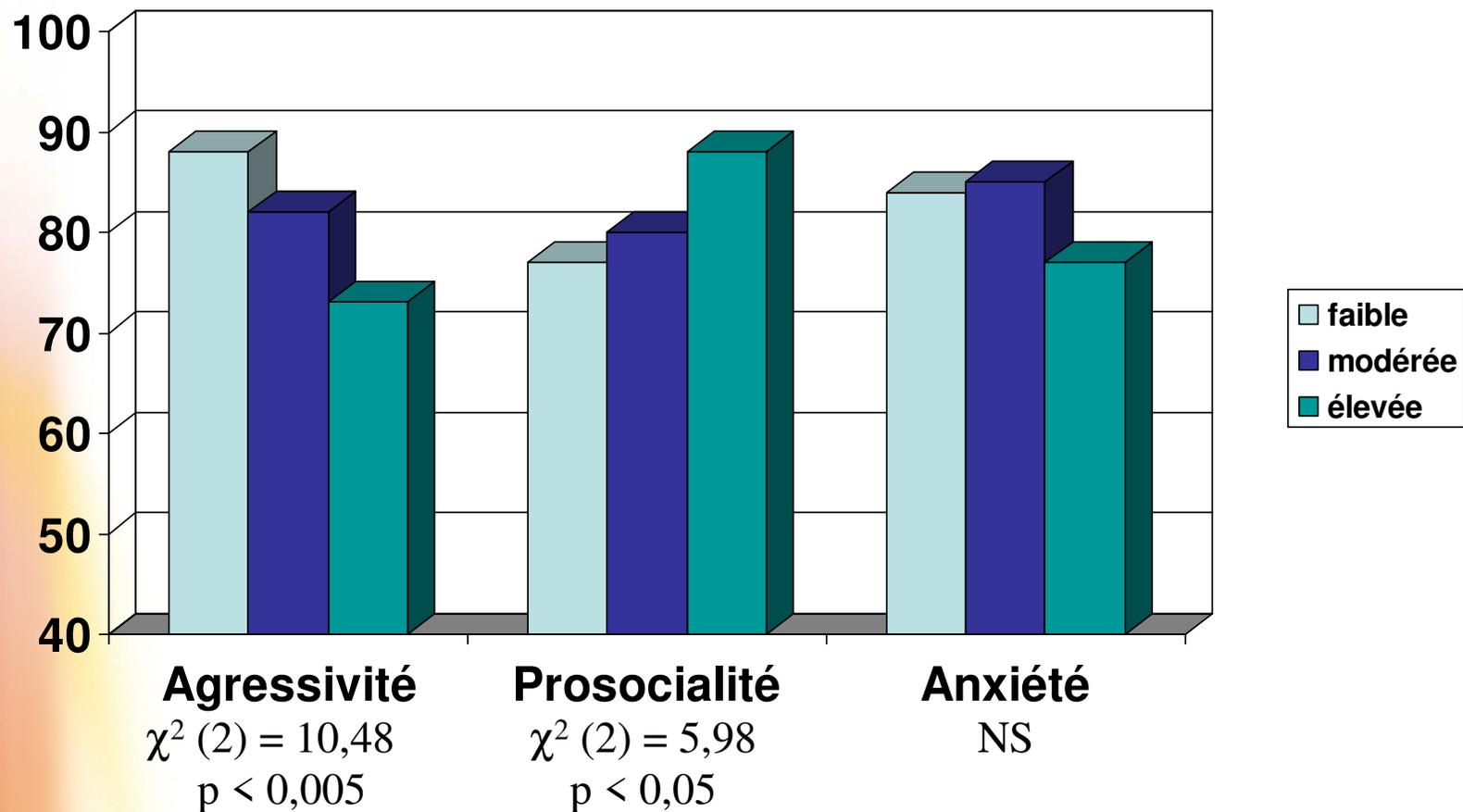
Diplomation au collégial à l'âge de 23 ans en fonction du sexe et de l'adversité sociofamiliale



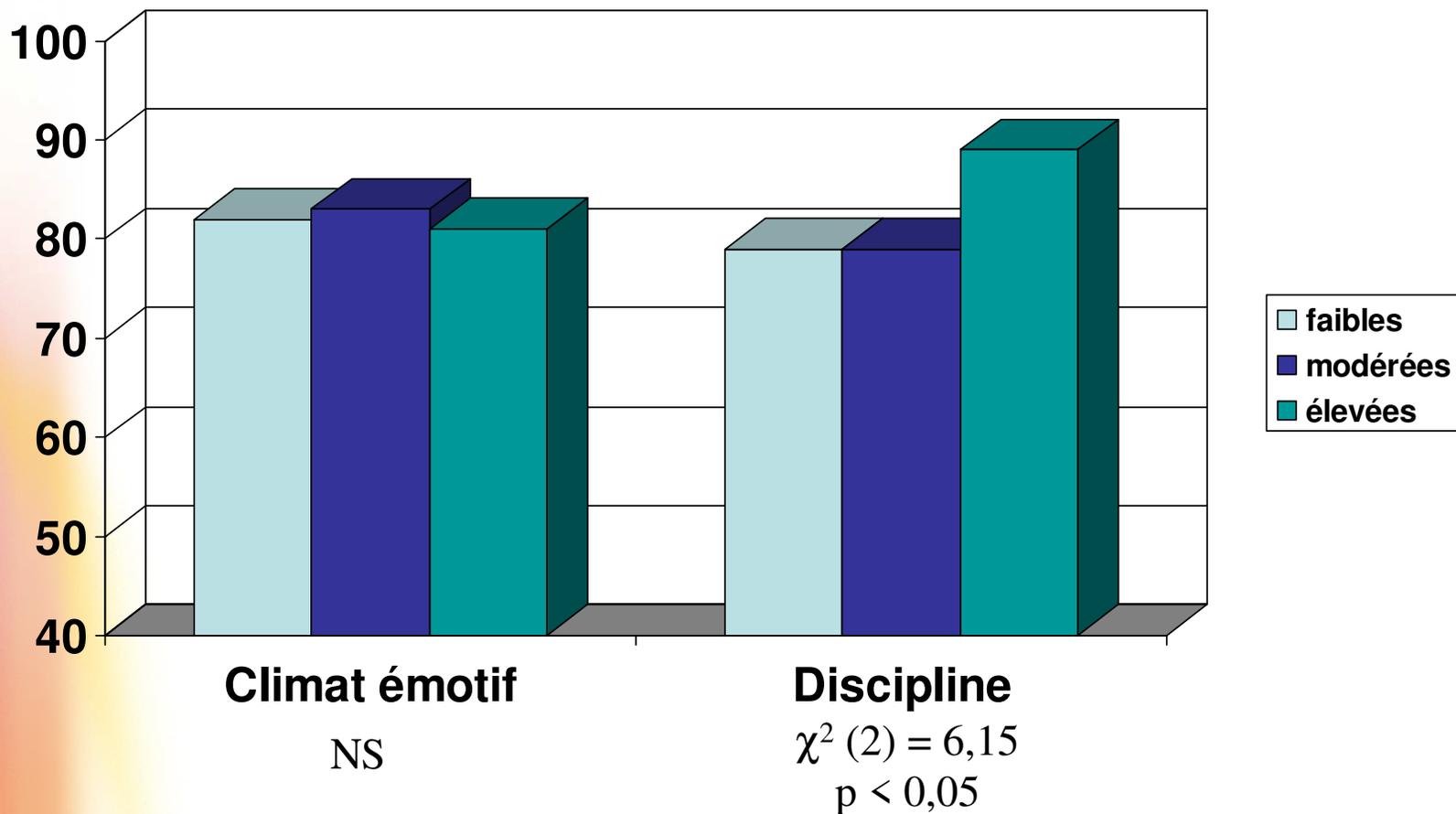
$$\chi^2 (3) = 9,91$$
$$p < 0,05$$

$$\chi^2 (3) = 19,31$$
$$p < 0,001$$

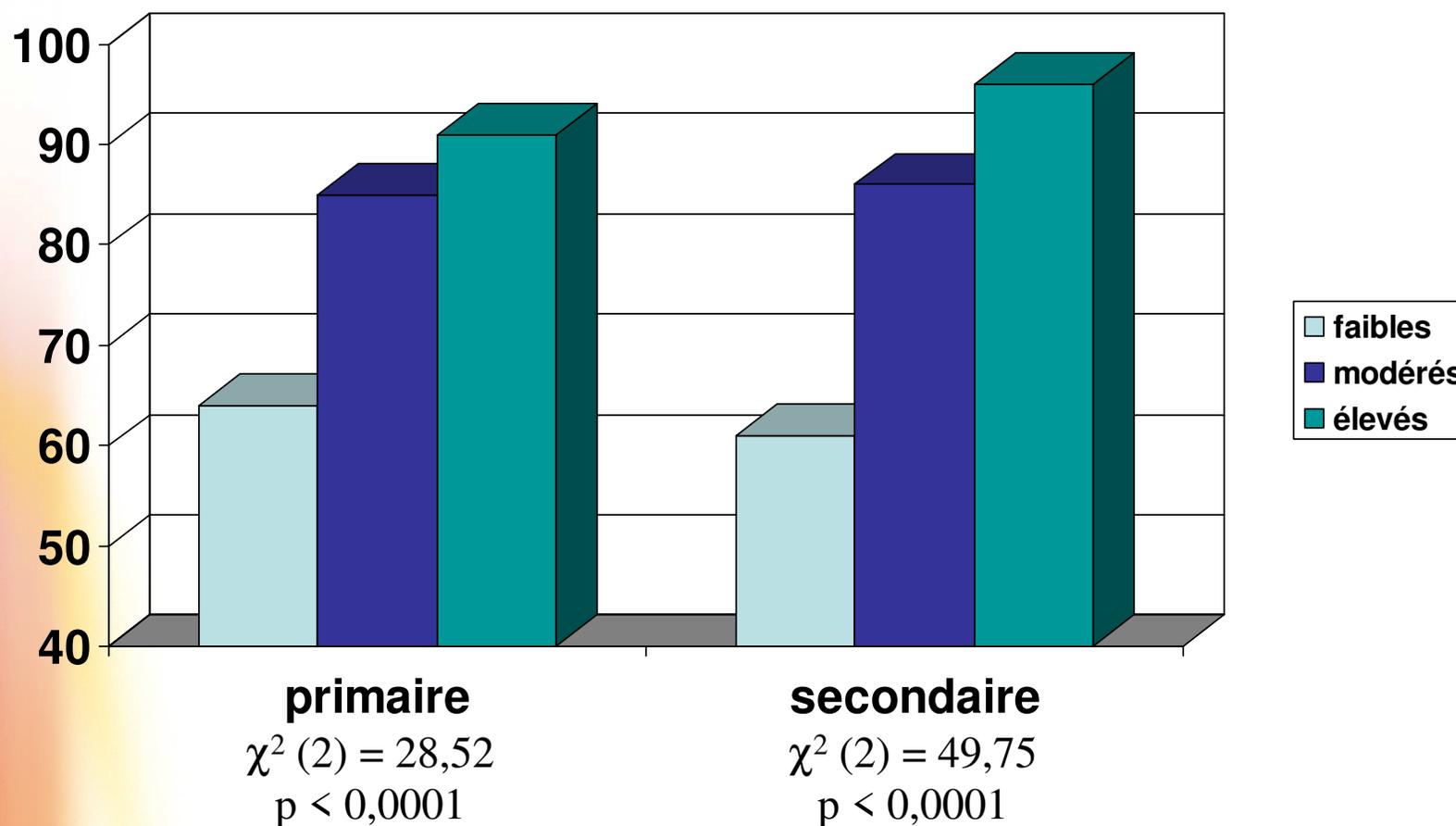
Diplomation au collégial à l'âge de 23 ans en fonction de certaines dispositions sociales à la maternelle



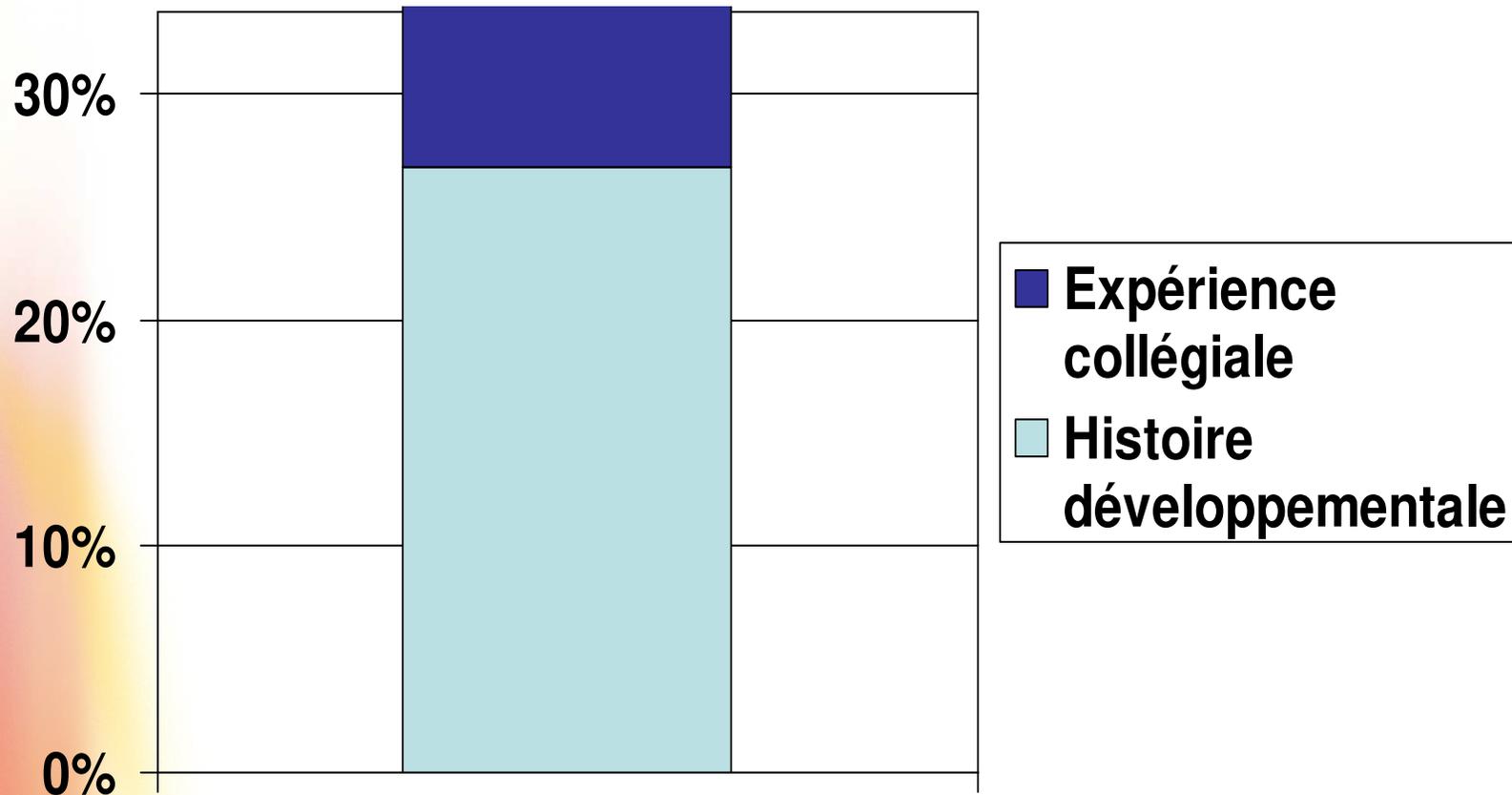
Diplomation au collégial à l'âge de 23 ans en fonction des attitudes et pratiques de la mère à l'âge de 6 ans



Diplomation au collégial en fonction des résultats scolaires au primaire et secondaire



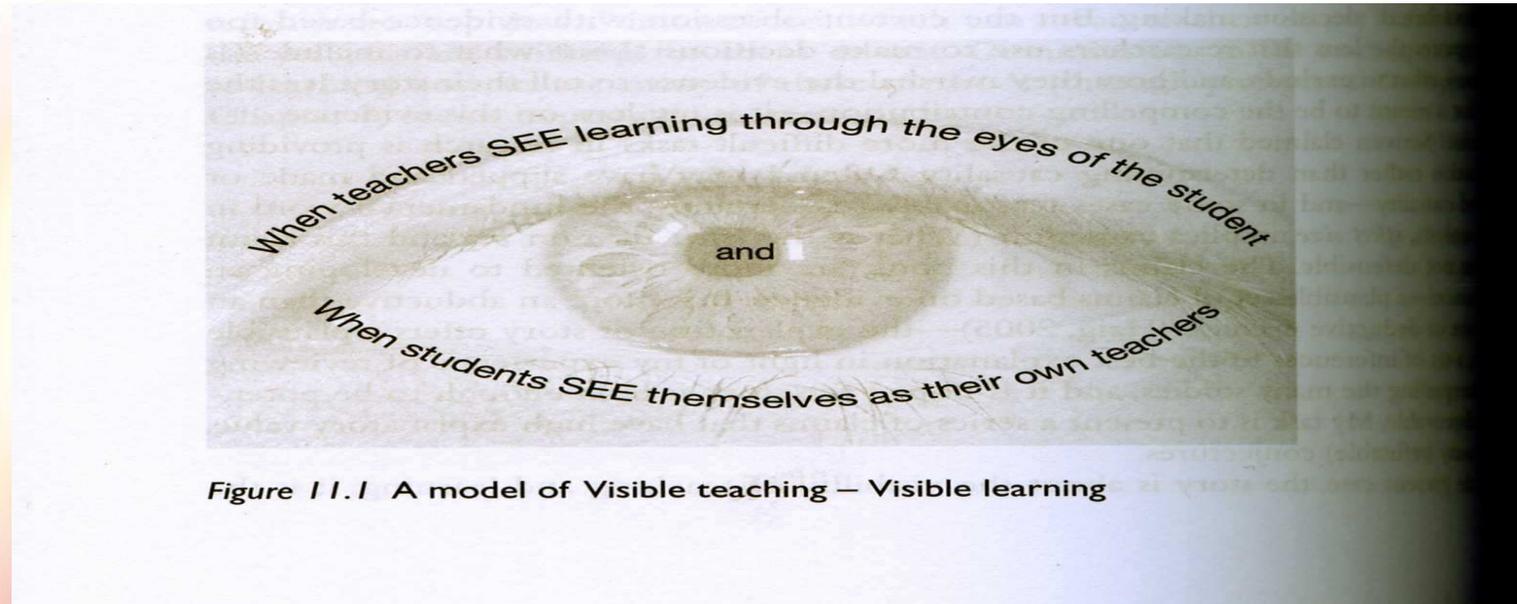
Pourcentage de la diplomation à 23 ans expliqué par l'histoire développementale et l'expérience collégiale



Les déterminants de la réussite au collégial: Déconstruisons les mythes et centrons-nous sur l'essentiel

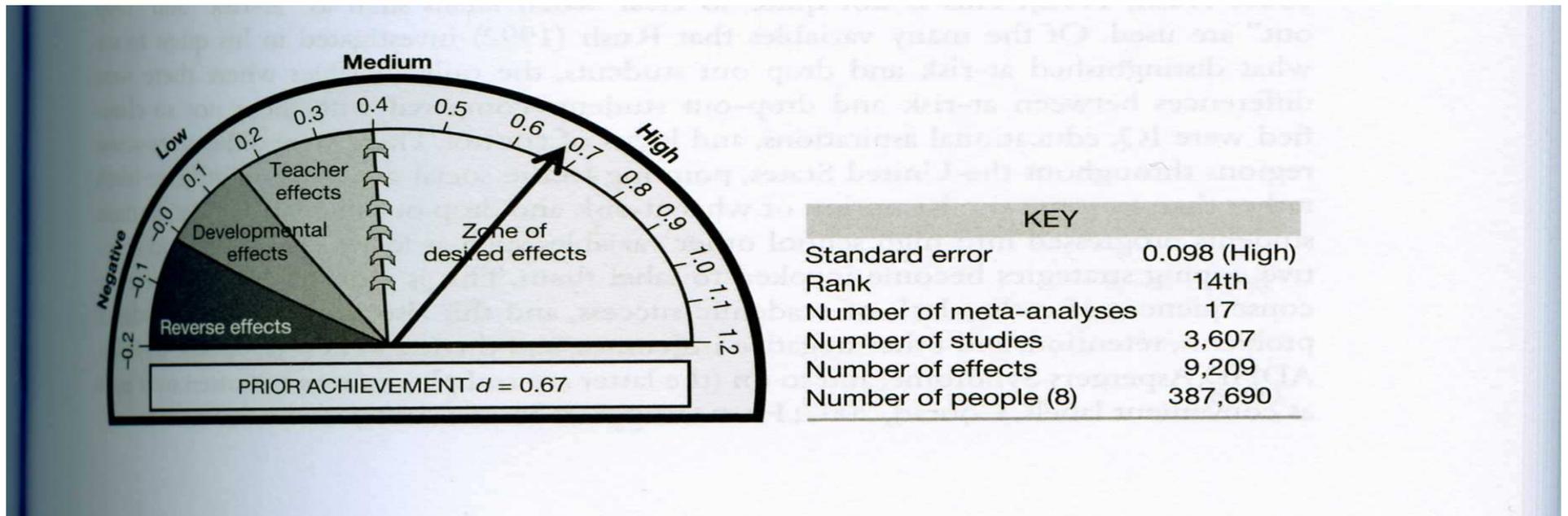
- Le passé n'explique pas tout mais augmente (ou diminue) les chances de réussir et de diplômé
- Des facteurs qui attirent l'attention et qui font beaucoup jaser mais qui ont somme toute un rôle très modeste à jouer sur la réussite scolaire

Ce qui est apparent et ce qui ne l'est pas (Visible Learning; Hattie, 2009)



- Synthèse de plus de 800 méta-analyses
- 52 637 études
- 236 millions d'élèves et étudiants impliqués

Ce qui est apparent et ce qui ne l'est pas (Visible Learning; Hattie, 2009)



- Examen de la taille d'effet de facteurs relevant de:
 - l'environnement familial
 - l'élève/l'étudiant
 - l'école
 - l'enseignant
 - l'enseignement
 - les programmes

Les 10 déterminants personnels (élève et famille) ayant le moins d'impact positif sur la RS (Hattie, 2009)

	D de Cohen
• Habitudes alimentaires de l'élève	.12
• Sexe de l'élève	.12
• Structure familiale	.17
• Personnalité de l'élève	.19
• Santé physique et émotionnelle	.23
• Conception positive de ses origines ethniques	.32
• Absence ou faible consommation de drogues	.33
• Créativité de l'élève	.35
• Attitudes en maths et sciences	.36
• Concept de soi	.43

Les 10 déterminants scolaires ayant le moins d'impact positif sur la RS (Hattie, 2009)

	D de Cohen
• Mobilité scolaire	-.34
• Redoublement	-.16
• Durée des vacances d'été	-.09
• Classes multi-niveaux	.04
• Vie en résidence	.05
• Activités parascolaires	.09
• Enseignement à distance	.09
• Connaissance disciplinaire de l'enseignant	.09
• Formation de l'enseignant	.11
• Regroupement par habiletés	.12

Les déterminants de la réussite au collégial: Déconstruisons les mythes et centrons-nous sur l'essentiel

- Le passé n'explique pas tout mais augmente (ou diminue) les chances de réussir et de diplômé
- Des facteurs qui attirent l'attention et qui font beaucoup jaser mais qui ont somme toute un rôle très modeste à jouer sur la réussite scolaire
- Des facteurs déterminants sur lesquels toute notre attention devrait être dirigée

Les 10 déterminants personnels (élève et famille) ayant le plus d'impact positif sur la RS (Hattie, 2009)

	D de Cohen
• Notes au secondaire	1.44
• Maturité cognitive (programmes Piagétien)	1.28
• Connaissances disciplinaires	0.69
• Stimulation intellectuelle et encadrement	0.57
• Statut socioéconomique de la famille	0.57
• Engagement parental	0.51
• Engagement cognitif et concentration	0.48
• Motivation	0.48
• Concept de soi	0.43
• Contrôle des facteurs d'anxiété	0.40

Les 10 déterminants scolaires ayant le plus d'impact positif sur la RS (Hattie, 2009)

	D de Cohen
• Évaluation formative	.90
• Micro-enseignement	.88
• Programmes en accéléré (élèves avancés)	.88
• Gestion de classe	.80
• Clarté de l'enseignement	.75
• Enseignement réciproque	.74
• Rétroaction en enseignement	.73
• Qualité de la relation enseignant-étudiant	.72
• Opportunité vs quantité de l'instruction	.71
• Stratégies métacognitives	.69

L'enseignant actif vs l'enseignant facilitateur (Hattie, 2009)

ACTIF	d	FACILITATEUR	d
Enseignement réciproque	.74	Simulation et jeux de rôle	.32
Feedback	.72	Pédagogie par investigation	.31
Enseignement de l'auto-verbalisation	.67	Enseignement par petits groupes	.21
Enseignement de la métacognition	.67	Enseignement différencié	.20
Instruction directe	.59	Enseignement par résolution de problèmes	.15
Pédagogie de la maîtrise	.57	Enseignement différencié selon le sexe	.12
Défis dans l'apprentissage	.56	Enseignement sur le WEB	.09
Évaluation formative	.46	Enseignement contextualisé de la langue	.06
Gestion des comportements	.41	Enseignement inductif (pédagogie par la	.06

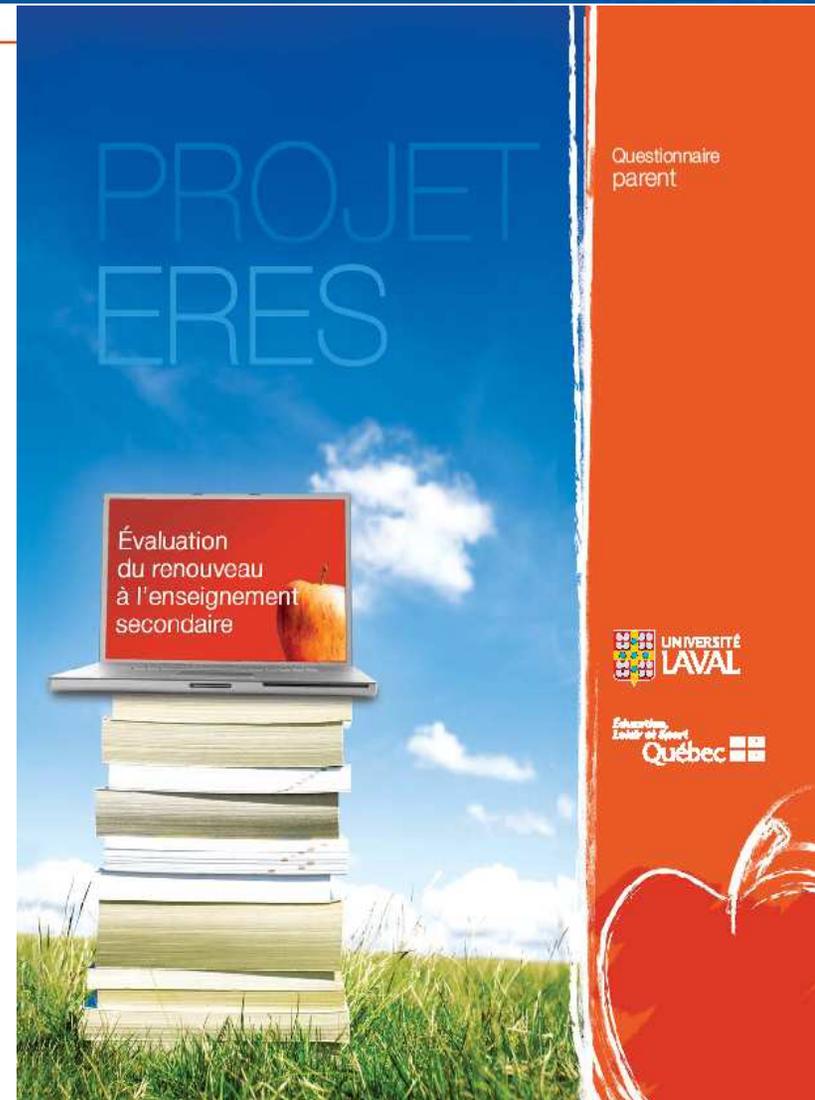
L'importance de l'enseignement et des conditions de travail (Hattie, 2009)

ENSEIGNEMENT	d	CONDITIONS DE TRAVAIL	d
Qualité de l'enseignement	.77	Travail en équipes	.28
Enseignement réciproque	.74	Financement	.23
Relations enseignants-étudiants	.72	Réduction de la taille des groupes	.21
Feedback	.72	Regroupement par habiletés	.11
Auto-verbalisation de l'étudiant	.67	Classes multi-niveaux	.04
Stratégies méta-cognitives	.67	Classes traditionnelles vs ouvertes	.01
Instruction directe	.59	Classes d'été	-.09
Pédagogie de la maîtrise	.57	Redoublement	-.16

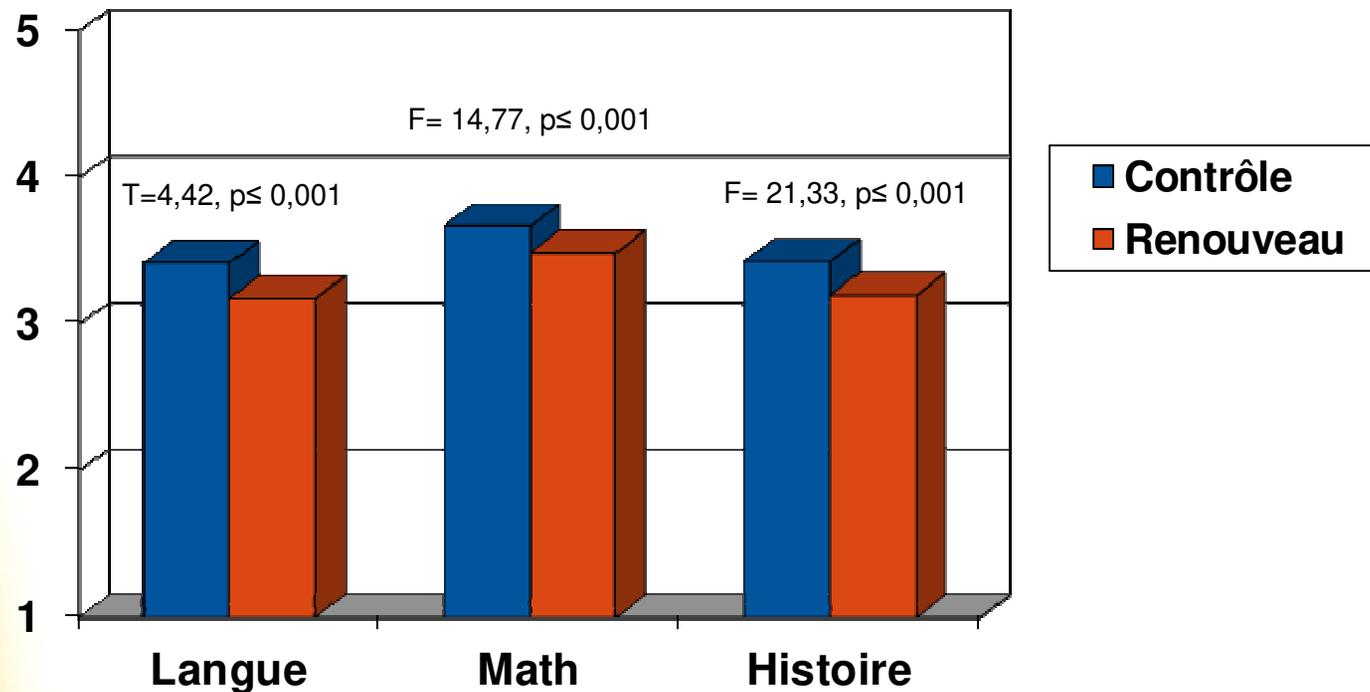
L'arrivée des jeunes du Renouveau Pédagogique: Mais qu'ont-ils fait dans cette galère ?

Évaluation du Renouveau pédagogique à l'Enseignement Secondaire (ERES)

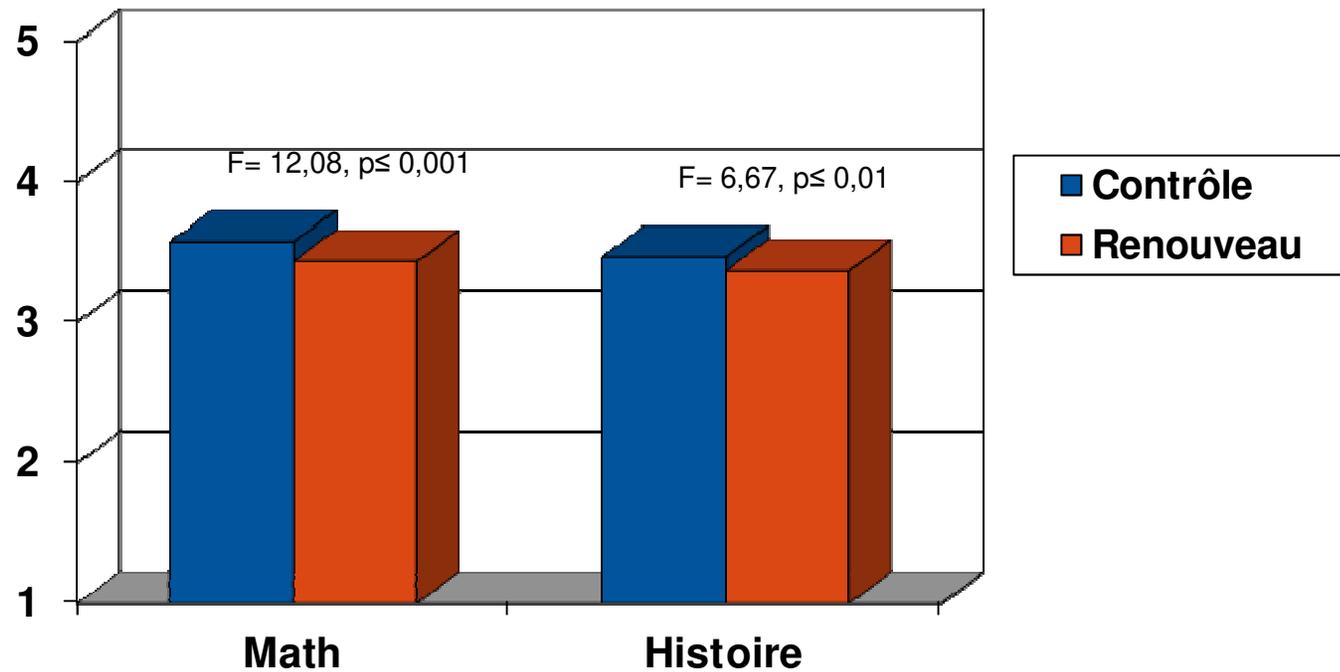
www.eres.fse.ulaval.ca



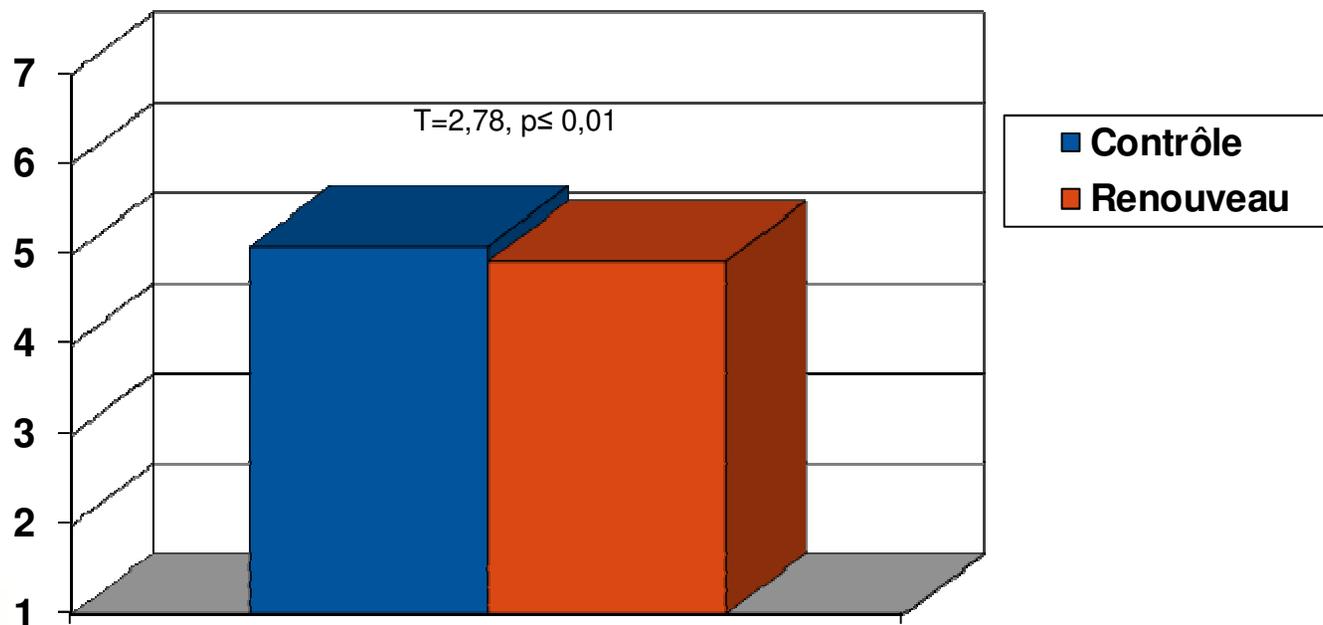
Pratiques qui encouragent le progrès et les possibilités d'apprendre de ses erreurs (climat de maîtrise)



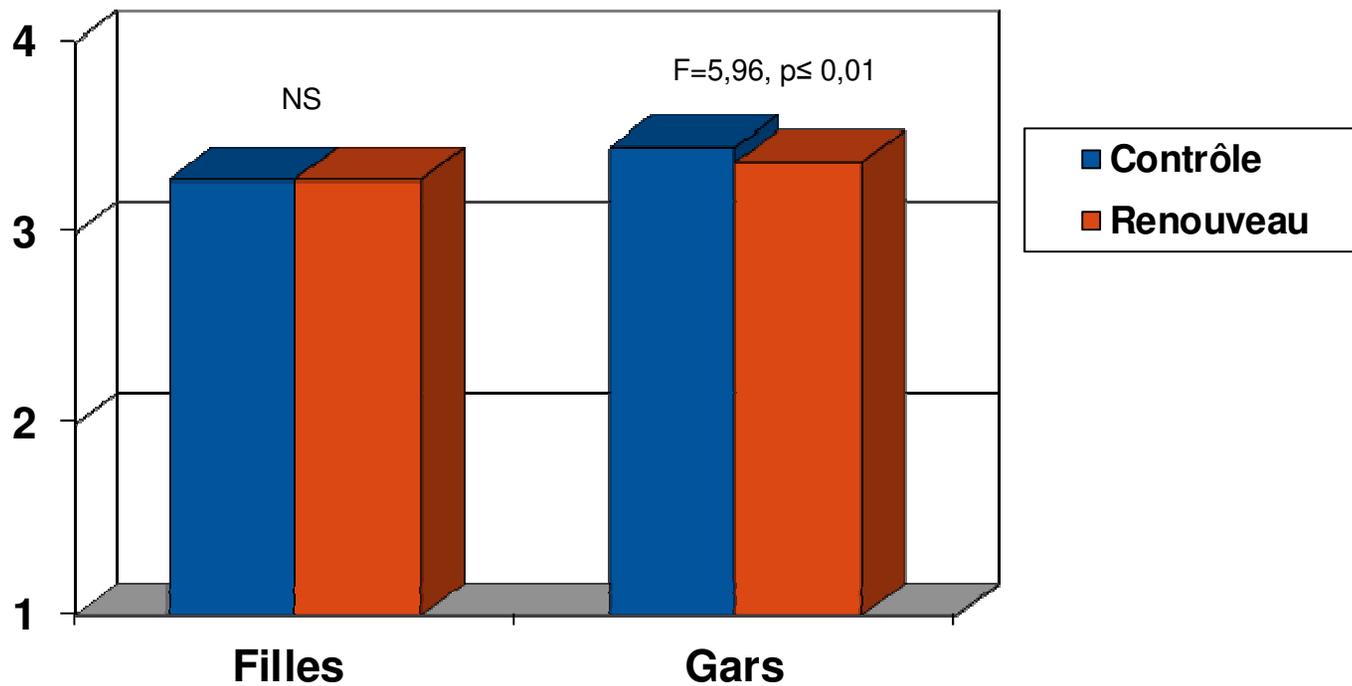
Présence de liens personnalisés avec les élèves



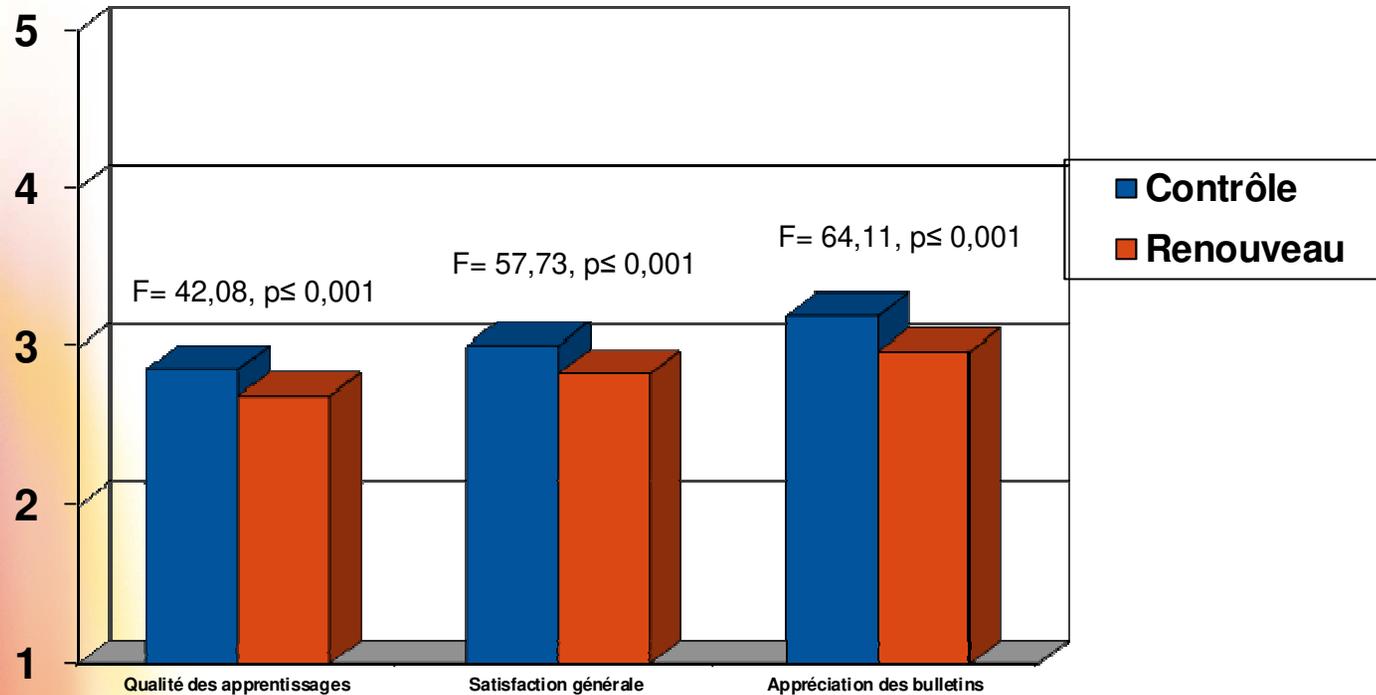
Confiance de l'élève en ses compétences et habiletés pour accomplir avec succès une tâche, en mathématique (sentiment de compétence)



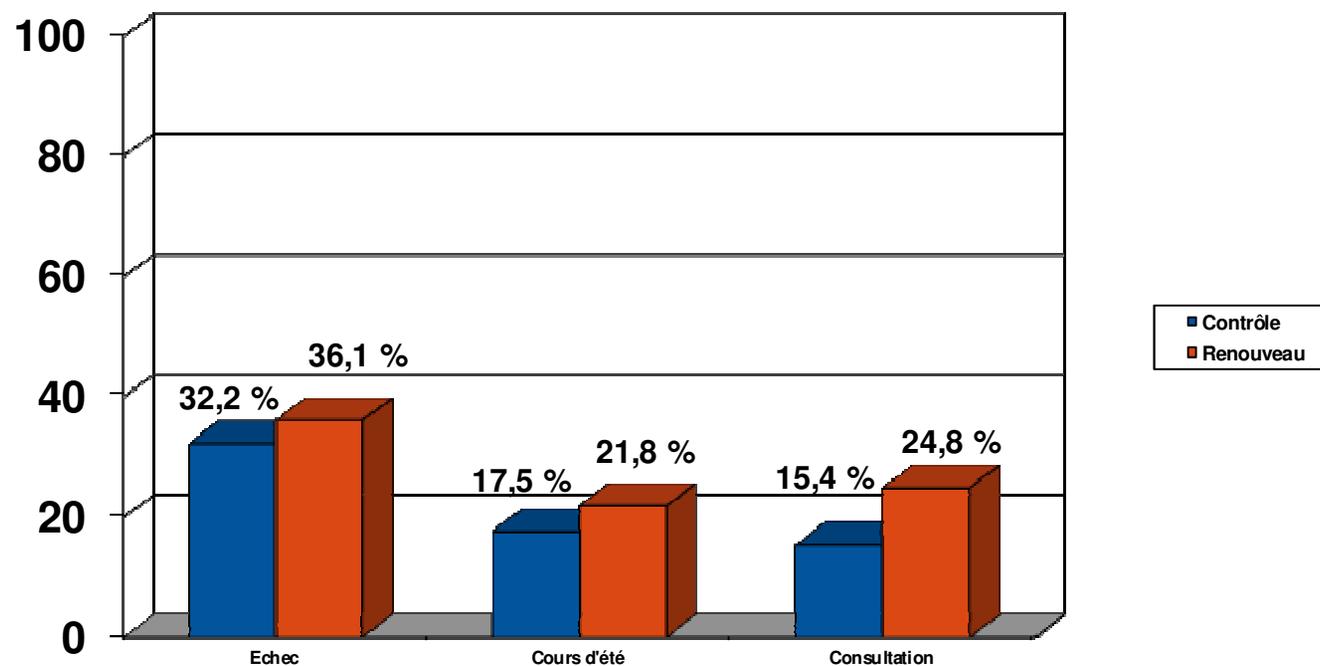
Sentiment de satisfaction personnelle de l'élève à l'égard de sa propre personne (estime de soi)



Perception des parents de la qualité des apprentissages de leur enfant, de leur satisfaction à l'égard de l'école et de leur appréciation des bulletins



Pourcentage d'échec, de participation à des cours d'été et de consultation des services d'aide professionnelle



Échec: $T = 2,64$, $p \leq 0,01$ Odd Ratio=1,27

Cours d'été: $T = 2,29$, $p \leq 0,05$ Odd Ratio=1,29

Consultation: $B = 0,611$, $p \leq 0,001$ Odd Ratio= 1,85



Hypothèses

Ces effets peuvent témoigner:

- D'une période de transition associée à l'implantation progressive du RP et aux remaniements dont il a été l'objet.
- Du sentiment d'efficacité des enseignants qui a été fragilisé par cette transition
- D'une couverture médiatique et sociale soulignant davantage les problèmes inhérents au RP que ses avantages.
- De la présence de programmes relevés, plus exigeants qui causent des maux de tête aux élèves moins autonomes.
- D'une gestion de la réforme qui a fait souvent basculer les débats vers des éléments périphériques à l'apprentissage des jeunes à l'école



déroulées de la sorte.

Ici, l'État n'a ni les moyens ni les pratiques pour agir de manière véritablement

canadienne à Haïti avant le séisme. Beaucoup de nos comparses des autres organismes internationaux aussi. Même si

technique, formation, soutien logistique, et j'en passe. Nous sommes plusieurs sur le terrain, chantier et comme

ment pas que sur les acteurs en place, mais également sur des politiques d'aide définies dans les capitales des pays riches ou

gagnent en maturité. Ne perdons pas l'occasion que nous offre ce grand tremblement de terre pour relever le défi.

Apprendre autrement

L'étudiant d'aujourd'hui ne doit plus savoir « par cœur » autant d'informations qu'auparavant

NATHAN BÉCHARD

L'auteur est un enseignant en enseignement au secondaire à l'Université Laval. Il réagit à l'opinion de Joseph Facal, intitulée « Un immense gâchis », publiée le 19 janvier, et extrait de son livre *Quelque chose comme un grand peuple* (Boréal).

Joseph Facal semble oublier

faisait état, entre autres, de l'enseignement et de la pédagogie axés sur l'étudiant plutôt que la transmission des savoirs des maîtres et il plaçait l'élève au centre de son apprentissage. Il poussait loin la note en faisant de l'étudiant le principal acteur de sa réussite...

Parallèlement, on a commencé à parler d'enseignement

secondaire pour former de futurs citoyens capables d'intervenir dans un monde en changement où ils sauront vraisemblablement confrontés à des situations nouvelles qu'ils devront apprécier avec un regard critique. Là est le véritable enjeu de la réforme et c'est là que M. Facal semble avoir arrêté son raisonnement.

FORUM@LAPRESSE.CA

De mauvais Samaritains

Les orthopédistes veulent être payés pour faire du bénévolat en Haïti. Non, mais il faut vraiment être attaché à l'argent pour réclamer d'être compensé à la suite d'actes bénévoles. Je me permettrai de faire remarquer à ces « suce-la-cenne » que la notion même de bénévolat implique un don de soi et de son travail. Rien n'obligeait ces nantis à quitter la ouate de leurs 800 \$ quotidiens. Leur générosité risque de nous coûter cher. S'ils tenaient tant à leurs 800 \$ par jour, ces mauvais Samaritains n'avaient qu'à rester ici. Je trouve honteux de leur part cette réclamation farfelue, mais elle a le mérite de lever le voile sur leurs conditions privilégiées. Et, selon eux, la seule manière de leur montrer notre reconnaissance serait de les payer. Calmer la détresse des gens qu'ils soulagent ne semble leur apporter aucun réconfort, les pauvres.

Sylvain Laquerre

LE DEVOIR, LES SAMEDI 6 ET DIMANCHE 7 JANVIER 2007

F 7

ÉDUCATION

SECONDAIRE

La pédagogie par projets permet d'heureux résultats

« Le renouveau pédagogique correspond à une nécessité »

La réforme est déjà implantée au premier cycle du secondaire. L'opération ne va pas sans heurts. Si un enseignant approuve l'orientation générale donnée, il ne peut pas sans constater que beaucoup de correctifs devront être apportés.

DENIS LORD

Le renouveau pédagogique est en place au premier cycle de toutes les écoles québécoises de niveau secondaire depuis déjà quelques années. Dès l'an prochain, il sera appliqué à la troisième secondaire puis, en 2008 et 2009, au reste du second cycle.

Dans les grandes lignes, les objectifs de la réforme de l'éducation — actualisation des méthodes et du contenu de l'enseignement, hausse du pourcentage de diplômés — obtenaient le consensus des divers interven-

entre les matières. « La réforme, affirme l'enseignant, permet aussi de faire le lien entre la théorie et la pratique. En français, ça fait des années qu'il est prouvé que le transfert ne s'opère pas entre la théorie et les exercices. On multiplie ces derniers, mais sans résultat. Il faut enseigner la grammaire dans un contexte cohérent. »

Pour ce faire, Marc Landry fait écrire à ses étudiants sous la forme journalistique des faits divers, par exemple, qui illustrent les notions de phrases incisives et divers usages de la ponctuation. Il y a un mois, ses étudiants devaient



Mais là comme ailleurs, le renouveau pédagogique pose problème quant à son calendrier de mise en place. Marc Landry a déjà évalué les compétences de ses élèves avant même de recevoir les directives du ministère de l'Éducation sur le sujet. Et encore: était-il nécessaire de faire la moyenne des notes données par les professeurs? Cela n'était pas balisé.

« L'implantation de la réforme n'a pas été assez planifiée, déplore le professeur de français, et la disponibilité pour s'y préparer est défectueuse. C'est là qu'on frappe un mur. Je connais un professeur de morale en deuxième secondaire qui donne des cours à huit groupes qu'il voit une fois par semaine. Comment pourrait-il évaluer leurs compétences? Un autre professeur d'arts plastiques enseigne à

quelques semaines plus tard, 16 heures par semaine sur le même thème dans un cours de biologie. Si nous l'avions su avant, nous aurions pu aller beaucoup plus loin dans ce projet. »

Des correctifs sont nécessaires

Pour l'enseignant de la Rivière-Sud de Montréal, ces investissements ne sont pas réalisés aux bons endroits. Il faudrait davantage valoriser la formation des professeurs et accorder les ressources promises (100 M\$) pour les élèves en difficulté. Le secondaire est une étape cruciale dans le développement des étudiants et travailleurs, et les ressources en orthopédagogie y sont quasi inexistantes.

Une solution envisagée pour favoriser l'appropriation du renouveau par le personnel enseignant

Malgré le retour aux bulletins chiffrés au Québec

Les bulletins de la réforme seraient moins clairs



HAÏTI
Pauline Marnis solidaire
des familles éprouvées
Page A 3



NUAGE VOLCANIQUE
Les compagnies aériennes
s'impatiente
Page A 5

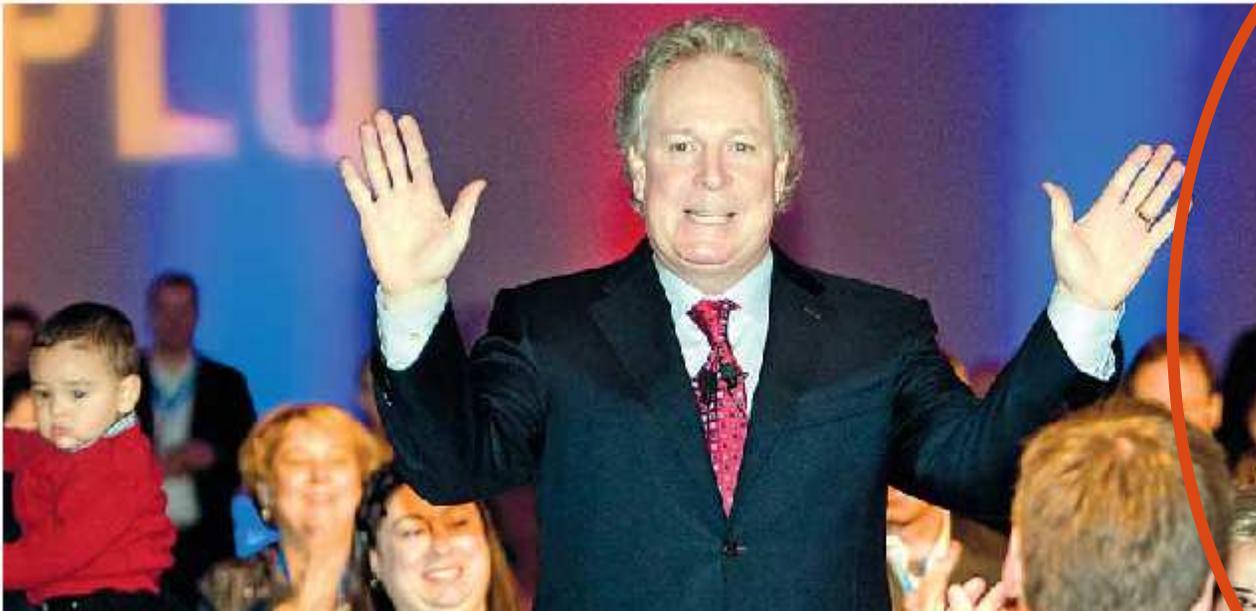
www.ledevoir.com

LE DEVOIR

Vol. CI N° 84

LE LUNDI 19 AVRIL 2010

1,10\$ + TAXES = 1,25\$



Retour au bulletin unique à l'école

Le projet de la
ministre Courchesne
inquiète le réseau

Adieu, compétences transversales

Un décret adopté hier élimine cette expression du vocabulaire de l'éducation

KARIM BENESEAIEH

Les fameuses « compétences transversales », qui ont fait rage tant de parents et d'enseignants et fait couler des litres d'encre depuis 1997, n'existent plus. Un décret publié hier par le gouvernement Charest a consacré en douce leur éradication complète du vocabulaire de l'éducation.

En fait, l'expression « compétences transversales »...



A 3

LE DEVOIR, LE MERCREDI 16 AVRIL 2008

POLITIQUE

Faites le DON
19^e Radio-Don
2 - 3 - 4 MAI 2008

Courchesne s'assurera que l'école mette aussi l'accent sur les connaissances



PEDRO RUIZ LE DEVOIR

Ouvrir la porte à la recriminalisation de l'école

CLAIRANDRÉE CAUCHY

Les connaissances devaient entrer par la grande porte dans les programmes de formation du primaire et du secondaire en septembre 2009. La ministre de l'Éducation, Michelle Courchesne, entend...



PHOTO ERICK LABBÉ, ARCHIVES LE SOLEIL
Ils devront évaluer deux fois par année

Le décret adopté hier fait suite à un projet de règlement déposé le 11 juin dernier par la ministre de l'Éducation d'alors, Michelle Courchesne. Elle avait annoncé une période de consultation auprès



Les pratiques exemplaires en enseignement

- Pratique exemplaire → attitude, connaissance, comportement, stratégie, programme d'intervention
- Pratique exemplaire → enseignement, évaluation, accompagnement
- Pratique exemplaire →
 - étudiée dans la littérature
 - générée des effets probants
 - générée des effets constants
 - parfois reconnue comme un « benchmark » par les institutions

Enseigner (dimension cognitive)

- Communiquer des attentes élevées aux élèves
- Adopter un rythme de travail permettant aux étudiants de penser, réfléchir, se questionner et créer un climat propice à la réflexion
- Utiliser des questions de niveau supérieur et des réponses aux questions des étudiants qui favorisent l'élaboration
- Utiliser des pédagogies interactives et variées
- S'assurer que la majorité du temps de classe est utilisé pour l'apprentissage
- Par l'exemplarité, montrer aux étudiants les compétences cognitives attendues
- Enseigner ces compétences cognitives et les évaluer

Enseigner/Accompagner (dimension affective)

- Créer des alliances positives avec les élèves
- Renforcer les croyances à l'effort et à l'importance des méthodes de travail
- Instaurer un climat centré sur la maîtrise des apprentissages
- S'intéresser aux élèves « inintéressants »
- Démontrer le sens et l'utilité des apprentissages demandés

Évaluer

- Évaluer tôt dans le cheminement et intervenir personnellement
- Faire de l'évaluation formative
- Pratiquer la rétroaction informelle sur une base régulière
- Éviter la comparaison sociale
- S'assurer de la validité de contenu des évaluations

Conclusion/Discussion

“Some professors even regard teaching as so straightforward that it requires no special training. Others find it so personal and idiosyncratic that no training could ever meet its multiplicity of demands. But most share the common folk belief that teachers are born and not made. "He (or she) is a born teacher," is said of too many good teachers as a copout by those who aren't. And some good teachers fuel this belief by agreeing, "I guess I'm a good teacher. Things seem to go well in the classroom. The students say they like what I do. But I don't really know how I do it."

In fact, the marginal truth in this belief applies no more to teaching than to any other profession. If there are born teachers, there are born physicians, born attorneys, and born engineers. Yet those who are naturally great at these professions invariably spend an unnatural amount of time acquiring skills and practicing in the vortex of intense competition. Potentially great teachers become great teachers by the same route: through conditioning mind, through acquiring skills, and through practicing amidst intense competition (Eble, 1988).”